

POLE : ADMISSIONS

UNITE DE SOINS : LES MELEZES

LIVRET D'ACCUEIL
ET
D'ENCADREMENT
DES
ÉTUDIANTS INFIRMIERS

Date : 28/04/2025

1. FICHES D'IDENTITE

1.1 FICHE D'IDENTITE DE L'ETABLISSEMENT

Dénomination :

<u>Intitulé</u> :	Centre Hospitalier Spécialisé Saint-Ylie Jura
<u>Statut juridique</u> :	Etablissement Public de Santé
<u>Adresse postale</u> :	120 route nationale 39108 DOLE CEDEX
<u>Coordonnée téléphonique</u> :	03.84.82.97.97
<u>Directeur général</u> :	Monsieur FILIPOVITCH, directeur général
<u>Directrice des soins</u> :	Madame FOREY Arielle

Spécificité ou orientation : Psychiatrie/santé mentale.

Capacité d'accueil :

262 lits et 170 places en sanitaires (adultes et enfants),
213 lits d'EHPAD,
20 lits en médico-social (foyer de vie).

1.2 FICHE D'IDENTITE DU POLE

Dénomination du pôle :

Intitulé : Pôle admission

Adresse postale : 120 route nationale 39108 DOLE CEDEX

Localisation : Dole, CHS Saint Ylie Jura

Typologie du pôle :

Soins : Santé mentale et psychiatrie

Spécialités ou orientation : hospitalisation complète

Composition du pôle :

- ♦ 3 unités d'admission sur site
- ♦ 1 unité de la dépression à Pont du Navoy
- ♦ 1 unité de recours en addictologie (URA)

Organigramme :

Médecin responsable de pôle : Dr Nadège FEUILLEBOIS

Cadre supérieur de santé du pôle : Mme Céline CHARTON

Capacité d'accueil :

94 lits

- 75 lits dans les unités d'admission
- 10 lits de recours en addictologie
- 19 lits pour l'unité de la dépression

1.3 FICHE D'IDENTITE DE L'UNITE

Dénomination de l'unité :

Intitulé de l'unité : Les MELEZES

Adresse : 120 route Nationale 39108 DOLE Cedex

Localisation : CHS St Ylie Jura – Bâtiment des admissions – Couloir violet

Coordonnées : 03.84.82.98.35 – sect04.melezes@chsjura.fr

Typologie du stage :

Soins : santé mentale et psychiatrie

Spécialités ou orientation : hospitalisation complète

Capacité d'accueil : 25 places = 25 chambres + 1 chambre d'isolement / contention.

Organigramme :

Médecin responsable de l'unité : Dr BELIN Jean-Louis, médecin généraliste spécialité psychiatrique

Autres médecins : Dr DEVAUD Arthur, psychiatre

Dr SIMAO Damarise, médecin généraliste spécialité psychiatrique

Dr CAMELLA Alexandra, médecin somaticien

Cadre de santé : Mme Laurence MEUNIER

Maître de stage : Mme Laurence MEUNIER

Tuteur(s) : 2 tuteurs minimum définis en début de stage, sur la base du volontariat.

Personne à contacter pour l'accueil en stage : Mme Laurence MEUNIER.

Personnel permanent :

Cadre de Santé

Infirmiers

Aides Médico-psychologiques

Aides-soignants

ASH

Personnel intervenant sur demande

Psychologue

Assistante sociale

Particularités - spécificités :

Type de structure : Unité ouverte d'admission en psychiatrie adultes.

Description et offre de soins : Prise en charge d'adultes en souffrance psychique, toutes pathologies confondues.

Public accueilli : Adultes de 18 à 65 ans.

Modalités de prise en charge : Hospitalisation complète avec différents modes d'hospitalisation (soins libre ou soins sans consentement).

Objectif général : Assurer une évaluation globale et initiale de l'état psychique, somatique et social du patient afin de proposer une orientation thérapeutique adaptée à ses besoins.

Objectifs spécifiques :

1. Identifier les principaux symptômes psychiatriques à partir des observations cliniques et de l'anamnèse.
2. Expliquer les raisons de l'hospitalisation en articulant les données cliniques et contextuelles du patient (antécédents, comportement, environnement).
3. Analyser la situation globale du patient en distinguant les différents facteurs.
4. Élaborer un projet de soins individualisé en collaboration avec l'équipe pluridisciplinaire, intégrant les priorités cliniques et les ressources disponibles.
5. Évaluer l'efficacité de la prise en charge initiale et ajuster les interventions en fonction de l'évolution clinique du patient.

2. SITUATIONS PREVALENTES DANS L'UNITE :

Soins à visée : Educative, préventive, diagnostique et/ou curative.

Pathologies prévalentes : états dépressifs, troubles de l'humeur, troubles anxieux, troubles psychotiques, addictions, troubles de la personnalité, situation de crise. Addictions et prise en charge du sevrage.

Situations prévalentes : risque suicidaire, agitation psychomotrice, auto/hétéro-agressivité, décompensation psychotique, rupture thérapeutique, refus de soins, crise émotionnelle, sevrage, altération de l'état psychique,

3. ACTES ET ACTIVITES RENCONTRES PAR LES ETUDIANTS AU COURS DU STAGE

Actes et techniques de soins (cf portfolio)	<i>quotidien</i>	<i>hebdomadaire</i>	<i>Rarement ou jamais</i>
Entretien d'accueil (et d'orientation)	☺		
Soins d'hygiène et de confort	☺		
Entretien d'aide, entretien thérapeutique	☺		
Examen clinique d'un patient dont mesure des paramètres vitaux	☺		
Prélèvements veineux	☺		
Prélèvements capillaires		☹	
Préparation pour des examens radiologiques, fonctionnels biologiques		☹	
Injections parentérales avec calcul de dosage			☹
Perfusions périphériques avec calcul de dosage			☹
Pansements simples, ablation fils, agrafes			☹
Pansements complexes/drainages			☹
Pose d'oxygénothérapie, d'aérosols			☹
Administration de thérapeutiques médicamenteuses	☺		
Surveillances pré et post opératoire			☹
Techniques d'apaisement	☺		
Prise en charge de la violence	☺		
Préparation de la sortie d'un patient	☺		
Techniques de médiations thérapeutiques	☺		
Utilisation de seringues auto-pulsées			☹
Pose et surveillance de sonde gastrique			☹
Pose et surveillance de sonde urinaire			☹
Soins de trachéotomie, aspiration bronchique			☹
Pose et surveillance de transfusion			☹
Injections dans des chambres implantables			☹
Autres :			
Surveillance de personnes en isolement/contention	☺		

4. ELEMENTS DE COMPETENCE QUE L'ETUDIANT POURRA ACQUERIR AU COURS DU STAGE

Compétence 1 : Évaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier	<i>oui</i>	<i>non</i>	<i>Non concerné</i>
1. Évaluer les besoins de santé et les attentes d'une personne ou d'un groupe de personnes en utilisant un raisonnement clinique	☺		
2. Rechercher et sélectionner les informations utiles à la prise en charge de la personne dans le respect des droits du patient (dossier, outils de soins,...)	☺		
3. Identifier les signes et symptômes liés à la pathologie, à l'état de santé de la personne et à leur évolution	☺		
4. Conduire un entretien de recueil de données	☺		
5. Repérer les ressources et les potentialités d'une personne ou d'un groupe, notamment dans la prise en charge de sa santé	☺		
6. Analyser une situation de santé et de soins et poser des hypothèses interprétatives	☺		
7. Élaborer un diagnostic de situation clinique et/ou un diagnostic infirmier à partir des réactions aux problèmes de santé d'une personne, d'un groupe ou d'une collectivité et identifier les interventions infirmières nécessaires	☺		
8. Évaluer les risques dans une situation d'urgence, de violence, de maltraitance ou d'aggravation et déterminer les mesures prioritaires	☺		

Compétence 2 : Concevoir et conduire un projet de soins infirmier	<i>oui</i>	<i>non</i>	<i>Non concerné</i>
1. Élaborer un projet de soins dans un contexte de pluri professionnalité	☺		
2. Hiérarchiser et planifier les objectifs et les activités de soins en fonction des paramètres du contexte et de l'urgence des situations	☺		
3. Mettre en œuvre des soins en appliquant les règles, les procédures et les outils de la qualité de la sécurité (hygiène, asepsie, vigilances...) et de la traçabilité	☺		
4. Adapter les soins et les protocoles de soins infirmiers aux personnes, aux situations et aux contextes, anticiper les modifications dans l'organisation des soins et réagir avec efficacité en prenant des mesures adaptées	☺		
5. Organiser et répartir les activités avec et dans l'équipe de soins en fonction des compétences des collaborateurs et du contexte quotidien	☺		
6. Accompagner et guider la personne dans son parcours de soins	☺		
7. Identifier les risques liés aux situations de soin et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées	☺		
8. Prévoir et mettre en œuvre les mesures appropriées en situation d'urgence ou de crise en référence aux protocoles existants	☺		
9. Argumenter le projet de soins et la démarche clinique lors de réunions professionnelles et interprofessionnelles (transmission, staff professionnel...)	☺		
10. Évaluer la mise en œuvre du projet de soins avec la personne et son entourage et identifier les réajustements nécessaires	☺		

Compétence 3 : Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens	<i>oui</i>	<i>non</i>	<i>Non concerné</i>
1. Apprécier la capacité de la personne à réaliser les activités de la vie quotidienne et l'accompagner dans les soins en favorisant sa participation et celle de son entourage	😊		
2. Adapter les soins quotidiens aux besoins de la personne, en tenant compte de ses ressources, ses déficiences ou ses handicaps	😊		
3. Évaluer, anticiper et prévenir les risques liés à la diminution ou la perte de l'autonomie et à l'altération de la mobilité	😊		
4. Adapter et sécuriser l'environnement de la personne	😊		
5. Identifier des activités contribuant à mobiliser les ressources de la personne en vue d'améliorer ou de maintenir son état physique et psychique	😊		
6. Évaluer l'évolution de la personne dans sa capacité à réaliser ses soins	😊		

Compétence 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique	<i>oui</i>	<i>non</i>	<i>Non concerné</i>
1. Analyser les éléments de la prescription médicale en repérant les interactions et toute anomalie manifeste	😊		
2. Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène, et d'asepsie	😊		
3. Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements	😊		
4. Mettre en œuvre les protocoles thérapeutiques adaptés à la situation clinique d'une personne	😊		
5. Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles médicaux	😊		
6. Conduire une relation d'aide thérapeutique	😊		
7. Utiliser, dans le cadre d'une équipe pluridisciplinaire, des techniques à visée thérapeutique et psychothérapeutiques	😊		
8. Prévoir, installer et utiliser les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et au confort de la personne			😞
9. Anticiper et accompagner les gestes médicaux dans les situations d'aide technique			😞
10. Prescrire des dispositifs médicaux selon les règles de bonne pratique			😞
11. Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées	😊		
12. Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (dossier de soins, résumé de soins, compte rendus infirmiers, transmissions...)	😊		

Compétence 5 : Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs	<i>oui</i>	<i>non</i>	<i>Non concerné</i>
1. Repérer les besoins et les demandes des personnes et des populations en lien avec les problématiques de santé publique	☺		
2. Accompagner une personne, ou un groupe de personnes, dans un processus d'apprentissage pour la prise en charge de sa santé et de son traitement	☺		
3. Accompagner une personne dans un processus décisionnel concernant sa santé : consentement aux soins, comportement vis-à-vis de la santé...	☺		
4. Concevoir et mettre en œuvre des actions de conseil, de promotion de la santé et de prévention répondant aux besoins de populations ciblées	☺		
5. Conduire une démarche d'éducation pour la santé et de prévention par des actions pédagogiques individuelles et collectives	☺		
6. Concevoir, formaliser et mettre en œuvre une démarche et un projet d'éducation thérapeutique pour une ou plusieurs personnes	☺		
7. Choisir et utiliser des techniques et des outils pédagogiques qui facilitent et soutiennent l'acquisition des compétences en éducation et prévention pour les patients	☺		

Compétence 6 : Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins	<i>oui</i>	<i>non</i>	<i>Non concerné</i>
1. Définir, établir et créer les conditions et les modalités de la communication propices à l'intervention soignante, en tenant compte du niveau de la compréhension de la personne	☺		
2. Accueillir et écouter une personne en situation de demande de santé ou de soin en prenant en compte son histoire de vie et son contexte	☺		
3. Instaurer et maintenir une communication verbale et non verbale avec les personnes en tenant compte des altérations de communication	☺		
4. Rechercher et instaurer un climat de confiance avec la personne soignée et son entourage en vue d'une alliance thérapeutique	☺		
5. Informer une personne sur les soins en recherchant son consentement	☺		
6. Identifier les besoins spécifiques de relation et de communication en situation de détresse, de fin de vie, de deuil, de déni, de refus, conflit et agressivité	☺		
7. Conduire une démarche de communication adaptée aux personnes et à leur entourage en fonction des situations identifiées	☺		

Compétence 7 : Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle	<i>oui</i>	<i>non</i>	<i>Non concerné</i>
1. Observer, formaliser et expliciter les éléments de sa pratique professionnelle	☺		
2. Confronter sa pratique à celle de ses pairs ou d'autres professionnels	☺		
3. Évaluer les soins, les prestations et la mise en œuvre des protocoles de soins infirmiers au regard des valeurs professionnelles, des principes de qualité, de sécurité, d'ergonomie, et de satisfaction de la personne soignée	☺		
4. Analyser et adapter sa pratique professionnelle au regard de la réglementation, de la déontologie, de l'éthique, et de l'évolution des sciences et des techniques	☺		
5. Évaluer l'application des règles de traçabilité et des règles liées aux circuits d'entrée et de sortie des matériels et dispositifs médicaux (stérilisation, gestion des stocks, circuits des déchets, circulation des personnes...) et identifier toute non-conformité	☺		
6. Apprécier la fonctionnalité des dispositifs médicaux utilisés dans les soins et dans l'urgence	☺		
7. Identifier les améliorations possibles et les mesures de réajustement de sa pratique	☺		

Compétence 8 : Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques	<i>oui</i>	<i>non</i>	<i>Non concerné</i>
1. Questionner, traiter, analyser des données scientifiques et/ou professionnelles	☺		
2. Identifier une problématique professionnelle et formuler un questionnement	☺		
3. Identifier les ressources documentaires, les travaux de recherche et utiliser des bases de données actualisées	☺		
4. Utiliser les données contenues dans des publications scientifiques et/ou professionnelles	☺		
5. Choisir des méthodes et des outils d'investigation adaptés au sujet étudié et les mettre en œuvre	☺		
6. Rédiger et présenter des documents professionnels en vue de communication orale ou écrite	☺		

Compétence 9 : Organiser et coordonner les interventions soignantes	<i>oui</i>	<i>non</i>	<i>Non concerné</i>
1. Identifier les acteurs intervenant auprès des personnes (santé, social, médico-social, associatif...)	😊		
2. Organiser ses interventions en tenant compte des limites de son champ professionnel et de ses responsabilités, veiller à la continuité des soins en faisant appel à d'autres compétences	😊		
3. Choisir les outils de transmission de l'information adaptés aux partenaires et aux situations et en assurer la mise en place et l'efficacité	😊		
4. Coordonner les actions et les soins auprès de la personne soignée avec les différents acteurs de la santé, du social et de l'aide à domicile	😊		
5. Coopérer au sein d'une équipe pluri professionnelle dans un souci d'optimisation de la prise en charge sanitaire et médico-sociale	😊		
6. Coordonner le traitement des informations apportées par les différents acteurs afin d'assurer la continuité et la sécurité des soins	😊		
7. Instaurer et maintenir des liaisons avec les acteurs, réseaux et structures intervenant auprès des personnes	😊		
8. Organiser son travail dans les différents modes d'exercice infirmier, notamment dans le secteur libéral			😞

Compétence10 : Informer, former des professionnels et des personnes en formation	<i>oui</i>	<i>non</i>	<i>Non concerné</i>
1. Organiser l'accueil et l'information d'un stagiaire et d'un nouvel arrivant professionnel dans le service, la structure ou le cabinet de soins	😊		
2. Organiser et superviser les activités d'apprentissage des étudiants	😊		
3. Évaluer les connaissances et les savoir-faire mis en œuvre par les stagiaires en lien avec les objectifs de stage	😊		
4. Superviser et évaluer les actions des AS, AP, et AMP en tenant compte de leur niveau de compétence et des contextes d'intervention dans le cadre de la collaboration	😊		
5. Transférer son savoir-faire et ses connaissances aux stagiaires et autres professionnels de santé par des conseils, des démonstrations, des explications, et de l'analyse commentée de la pratique	😊		
6. Animer des séances d'information et des réflexions sur la santé, la prise en charge des personnes et l'organisation des soins auprès d'acteurs de la santé			😞

5. MODALITES D'ENCADREMENT ET D'EVALUATION

Conditions de l'accueil individualisé de l'étudiant

Préalable : l'étudiant est invité à prendre contact téléphonique avec le cadre de l'unité avant le début du stage.

- Accueil par un binôme cadre de santé/IDE, le premier jour du stage à 9h00 pour une matinée d'intégration au service formation du CHS Saint- Ylie. Prévoir un repas tiré du sac ce premier jour.

Durant ce temps, les étudiants récupéreront des tenues professionnelles en lingerie, un casier leur sera mis à disposition dans les vestiaires dédiés à l'unité ainsi qu'un badge d'accès donné par le service sécurité. L'ensemble doit être impérativement restitué le dernier jour de stage.

- Pour de plus amples informations sur l'organisation de cette 1^{ère} journée, vous pouvez joindre la formation continue par le biais du standard du CHS : 03.84.82.97.97.

Organisation dans l'unité d'affectation :

- Présentation de vos tuteurs de stage selon leur disponibilité.
- Présentation et visite de l'unité.
- Présentation des risques et règles de l'unité :
 - o portes fermées à clé,
 - o confidentialité, secret et discrétion professionnels,
 - o nécessité d'être en binôme (soignant-étudiant) dans un 1^{er} temps dans les organisations de travail,
 - o port du PTI avec explications de fonctionnement,
 - o mise en garde face aux comportements de certains patients.
- Distribution d'un tableau de bord (aide indispensable au remplissage du portefeuille) : traçabilité de chaque actes et activités réalisés durant le stage, validés par le soignant encadrant.
- Réalisation des objectifs de stage à l'arrivée et affinés dès la 2^{ème} semaine de stage.
- Mise à disposition d'une clé (en supplément du badge) par le maître de stage (impérativement restituée le dernier jour de stage).
- Attribution du code CORTEXTE (Dossier Patient Informatisé), présentation du fonctionnement du logiciel par vos tuteurs.
- Le planning de travail sera au mieux le plus près des horaires de travail des tuteurs.
- Dès le début du stage, un bilan mi- stage et final seront programmés et réalisés par les tuteurs en collaboration avec l'équipe.
- En fin de stage, une auto-évaluation vous sera demandée avant le remplissage de votre bilan final avec vos tuteurs.

Soins prévalents :

- Participation et réalisation de prélèvements sanguins capillaires, pansements et soins techniques, d'IM et NAP,
- Participation et réalisation d'un ECG, de la prise de constantes et normes
- Participation et réalisation de soins d'hygiène,
- Participation et réalisation d'une entrée/sortie de patient, aux sorties thérapeutiques,
- Accompagnement des patients au juge des libertés,
- Encadrement et formation de ses pairs,
- Appréhension des procédures d'isolement/contention,
- Participation aux réunion cliniques, entretiens médicaux, entretiens paramédicaux formels et informels,
- Participation et réalisation de transmissions écrites et orales,
- Prise de connaissance de la pharmacologie spécifique à la psychiatrie en regard des différentes pathologies.
- Participation à la préparation et administration médicamenteuse,

- Communication et accompagnement avec les familles et entourage des patients,
- Participation et réalisation d'un projet de soins personnalisés conjointement avec le patient,
- Participation à la surveillance du risque suicidaire, du sevrage, des comportements à risque,
- Observation et connaissance des différentes pathologies psychiatriques prévalentes dans l'unité,
- Connaissance des différents modes d'hospitalisation et au regard la spécificité de prise en charge des patients,
- Connaissance des différentes mesures de protection juridique,
- Connaissance du kit AES, du chariot d'urgence, de la procédure urgence vitale.
- Connaissance du circuit du linge, des déchets.

6. ORGANISATION DU TRAVAIL

Horaires de l'équipe paramédicale (en 7h42) :

Matin : 6h15-13h57

Après-midi : 13h33 - 21h15

Journée : 9h -16h42

Nuit : 21h00-6h30

Toutes modifications de stage doivent être validées par le maître de stage.

Horaires de l'étudiant :

- Journée de 7h42 (identique aux professionnels) : 7h de travail effectif + 30 minutes de pause + 12 minutes supplémentaires. 1h sera à récupérer chaque semaine si pas d'absence.
- Possibilité de faire des nuits à partir de la 2^{ème} EIDE de préférence en fin de stage.
- Si exceptionnellement des heures supplémentaires seraient effectuées, elles seront récupérées.

Organisation du vestiaire et tenue vestimentaire :

- Port de la tenue complète sans bijoux (bague, bracelet, montre), sans vernis à ongles ni manucure, cheveux attachés, chaussures confortables type baskets.
- Téléphone portable personnel interdit d'utilisation en dehors de vos temps de pause.

Comportement dans l'unité :

- Vouvoiement des patients,
- La ponctualité et le respect sont de rigueur. En cas d'absence, veuillez prévenir le cadre de santé ou l'équipe soignante de l'unité au plus tôt ainsi que votre établissement de formation.

Organisation des repas :

Pris sur place en apportant son repas, mise à disposition d'un micro-ondes et réfrigérateur.