

POLE : Pôle Ambulatoire

UNITE DE SOINS : CSAPA

LIVRET D'ACCUEIL

ET

D'ENCADREMENT

DES

ETUDIANTS INFIRMIERS

1

Date :

1. FICHES D'IDENTITE

1.1 FICHE D'IDENTITE DE L'ETABLISSEMENT

Dénomination

Intitulé : **Centre Hospitalier Spécialisé Saint-Ylie Jura**
Statut juridique : Etablissement Public de Santé
Adresse postale : 120 route nationale 39108 DOLE CEDEX
Nom du chef d'établissement : **Monsieur FILIPOVITCH**

Spécificité ou orientation : *cocher la ou les cases correspondantes* :

MCO	X	Autres/précisez	EHPAD	☐
SSR	☐		Médico-social	☐
USLD	☐		SSIAD	☐
Psychiatrie/santé mentale	X			

Capacité d'accueil :

262 lits et 170 places en sanitaires (adultes et enfants), 213 lits d'EHPAD, 20 lits en médico-social (foyer de vie)

1.2 FICHE D'IDENTITE DU POLE

Dénomination du pôle :

Intitulé : Pole Ambulatoire

Adresse postale : 120 route nationale 39108 DOLE Cedex

Localisations : Département

Typologie du pôle

Soins : *cocher la ou les cases correspondantes*

courte durée	☐
longue durée, de suite et réadaptation	☐
santé mentale et psychiatrie	☒
individuels ou collectifs sur lieux de vie	☐

Spécialités ou orientation : *cocher la ou les cases correspondantes*

hospitalisation complète	☒	
ambulatoire	☒	
hôpital de jour	☒	
autre : précisez	hôpital de semaine	☐
	soins externes	☒
	soins à domicile	☒

Composition du pôle

- Tous les CMP/HJ Adultes du Département (Dole, Lons, Saint Claude, Arbois, Champagnole, Tavaux, Morez)
- Les HJ PEC des jeunes psychotiques (CPP Brunelles et HJ Jeunes Adultes Lons)
- EMPP
- Le SAUP de Dole et le centre de crise de Lons
- Les Brunelles - Hospitalisation Complète
- Le CSAPA de Dole
- Vigilans
- L'UTEP (éducation thérapeutique)
- Les appartements thérapeutiques du Département
- La maison d'arrêt – Lons
- Le Groupe des endeuillés par suicide

Organigramme :

Médecin responsable de pôle : Dr Sophie GUILLAUME

Cadre supérieur de santé du pôle : Laurent MILLOT

Capacité d'accueil : 23 lits d'hospitalisation complète (15 Brunelles / 4 SAUP Dole / 4 centre de crise de Lons) ; 93 places d'hospitalisation de jour ; 6 places Appartements thérapeutiques

1.3 FICHE D'IDENTITE DE L'UNITE

Dénomination de l'unité :

Intitulé de l'unité : **Centre de Soins, d'Accompagnement et de Prévention en Addictologie Briand**

Adresse : 23 avenue Georges POMPIDOU

Localisation **39100 DOLE**

4

Typologie du stage :

Soins : cocher la ou les cases correspondantes

courte durée ☐

longue durée, de suite et réadaptation ☐

santé mentale et psychiatrie ☐

individuels ou collectifs sur lieux de vie ☐

Spécialités ou orientation : cocher la ou les cases correspondantes

hospitalisation complète ☐

ambulatoire x

hôpital de jour ☐

autre : précisez hôpital de semaine ☐

soins externes x

soins à domicile ☐

Capacité d'accueil :

Organigramme :

Médecin responsable de l'unité : **Mesdames les Dr PETIGNY et PETITBROUHAUD**

Cadre de santé :

Maître de stage :

Tuteur(s) **Karen EVENO, Maxime TROSSAT, Sandra MILLIER**

Personne à contacter pour l'accueil en stage : **Laurent MILLOT**

Personnel permanent (*paramédical ou autre*) nombre et ETP

Cadre de santé : 1 ETP

Infirmiers : 5.4 ETP (dont 0.5 ETP Infirmière Tabacologue)

Educateurs Spécialisés : 2 ETP

Psychologue : 1 ETP

Médecin généraliste addictologue : 1.1 ETP

Médecin psychiatre : 0.4 ETP

Assistante sociale : 0.3 ETP

Secrétariat : 0.5 ETP

ASH : 0.5 ETP

Personnel intervenant sur demande (*paramédical ou autre*)

Diététicienne, Pneumologue

Particularités - spécificités :

5

Centre de Soins, d'Accompagnement et de Prévention en addictologie (CSAPA)

Le Centre de Soins, d'Accompagnement et de Prévention en Addictologie est une structure médico-sociale du Centre Hospitalier Spécialisé du Jura. Sa création a été accordée au Centre Hospitalier Spécialisé du Jura le 17 mars 2010 par arrêté préfectoral N°0210/57, après avis favorable du CROSM de Franche-Comté du 24 novembre 2009.

Situé au centre de la commune de Dole, le CSAPA est régi par la circulaire N°DGS/MC2/2008/79 du 28 février 2008, relative à la mise en place des centres de soins, d'accompagnement, et de prévention en addictologie, et à la mise en place des schémas régionaux médico-sociaux d'addictologie.

Le CSAPA du CHS du Jura est régi par les Articles : L.312-1, 9° ; D.312-153 ; L.312-5 ; L.314-3-3 ; L.314-8 ; L.313-1 du Code de l'action sociale et des familles ainsi que par les Articles D.3411-1 ; L.3411-2 ; L.3411-5 du Code de la Santé Publique.

L'équipe du CSAPA est composée, actuellement, de :

- 1.10 ETP Médecins.
- 0.30 ETP Assistante Sociale
- 1 ETP Psychologue
- 2 ETP Educateur Spécialisé
- 5.4 ETP Infirmiers
- 0.5 ETP Secrétariat
- 0.10 ETP Diététicienne
- 1 ETP Cadre de Santé

Présentation du public accueilli :

Le CSAPA Briand est un Centre d'Addictologie généraliste. Il assure la prise en charge ambulatoire et à temps partiel de toute personne en difficulté avec la consommation de substances psychoactives, illicites et licites (y compris les troubles du comportement alimentaire) qu'il y ait présence ou non de comorbidités psychiatriques. Il accueille, également, l'entourage de ces personnes. L'utilisateur est considéré dans sa sphère psycho-socio-environnementale.

Dans le cadre de sa Consultation Jeunes Consommateurs, le CSAPA Briand assure l'accueil d'utilisateurs mineurs.

Le CSAPA et l'ELSA interviennent auprès d'un public de l'adolescence à la personne-âgée ayant des troubles addictifs.

Les utilisateurs pris en charge dans l'unité peuvent avoir recours à d'autres intervenants :

Psychologue, Assistante de Service Sociale, Diététicienne, Pneumologue.

➤ Missions du CSAPA :

- Accueil
- Soutien et suivi psychologique
- Aide à la réinsertion sociale et professionnelle, accès au logement
- Accès à la substitution (centre Méthadone)
- Consultations Jeunes Consommateurs
- Consultation au sevrage tabagique
- Réduction des Risques
- Soins médicaux et infirmiers
- Préparation et accompagnement sevrage et séjour en postcure
- Prise en soins psychocorporelle

6

Equipe de Liaison et de Soins en Addictologie (ELSA)

L' E.L.S.A. intervient principalement au chevet des personnes hospitalisées présentant une difficulté avec une consommation de substances psycho actives (licites ou illicites) ou toute autre addiction sans substance, quel que soit le motif d'hospitalisation.

Leurs actions sont ainsi transversales à tous services et sont centrées sur la problématique addictive.

L' E.L.S.A. s'adresse aux utilisateurs des centres hospitaliers et à leur famille mais également aux professionnels ayant à prendre en soin ces utilisateurs.

L'E.L.S.A. est présente sur le Centre Hospitalier Louis Pasteur, Le CHS Saint –Ylie Jura et la Polyclinique du parc.

Vocations et missions :

➤ Vocations :

- Donner plus de fluidité et de pertinence aux actions conjuguées ou parfois juxtaposées (CHS, CHG, Centre de Post Cure, futur Centre de Cure de Bletterans, médecins et pharmaciens de ville, justice, etc.)
- Optimiser l'offre de soins sur le territoire de santé Jura Nord en matière de troubles addictifs.
- Favoriser la coordination des prises en charges en addictologie
- Faciliter le parcours de soins des patients
- Améliorer le niveau de compétence des personnels en matière de prise en charge des addictions

➤ **Missions de l'E.L.S.A. :**

- Repérer l'usage nocif pour informer, motiver et aider les personnes, potentiellement à risque, hospitalisées dans les différents services de l'hôpital.
- Proposer aux personnes pour lesquelles une conduite addictive a été identifiée un bilan, une prise en charge spécifique et une orientation.
- Favoriser l'initialisation d'une démarche de changement de la personne.
- Aider à l'orientation et à la préparation du programme de soins post-hospitaliers.
- Réaliser des sevrages dans des délais adaptés, le cas échéant.
- Conseiller et aider à la prise en charge (patients sous substitution par exemple)
- Prendre en compte plus aisément au niveau des différents services la problématique des personnes présentant une conduite d'usage nocif quel que soit le motif initial du recours.
- Assurer l'engagement d'un suivi médico-psycho-social.
- Mettre en place des actions de prévention dans les domaines de la lutte contre les troubles des conduites addictives en partenariat avec les structures spécialisées de prise en charge des addictions.
- Aider à la formation et au soutien des équipes de soins en matière de prise en charge des conduites addictives.

7

2. SITUATIONS PREVALENTES DANS L'UNITE :

Soins à visée :

éducative :	☒	précisez :	
préventive :	☒	curative :	☒
diagnostique :	☒	palliative :	

Pathologies prévalentes :

Toute personne en difficulté avec une consommation de substance psycho active (licite ou illicite (alcool, tabac, héroïne, cannabis, cocaïne et médicaments détournés de leur usage...) ou toute personne confrontée à une addiction sans substance (jeu, cyber-addiction, troubles du comportement alimentaire), ainsi que leur entourage.

Toute addiction avec présence ou non de comorbidité psychiatrique et/ou comorbidités somatiques.

Situations prévalentes :

- Entretiens d'accueil
- Entretiens d'aide

- Initialisations d'un traitement de substitution aux opiacés et de traitement de substitution nicotinique.
- Entretien psychologique
- Entretien médical

3. ACTES ET ACTIVITES RENCONTRES PAR LES ETUDIANTS AU COURS DU STAGE

Actes et techniques de soins (cf portfolio)	quotidien	hebdomadaire	Rarement ou jamais
Entretien d'accueil (et d'orientation)	😊		
Soins d'hygiène et de confort			😞
Entretien d'aide, entretien thérapeutique	😊		
Examen clinique d'un patient dont mesure des paramètres vitaux		😊	
Prélèvements veineux			😞
Prélèvements capillaires			😞
Préparation pour des examens radiologiques, fonctionnels biologiques			😞
Injections parentérales avec calcul de dosage			😞
Perfusions périphériques avec calcul de dosage			😞
Pansements simples, ablation fils, agrafes			😞
Pansements complexes/drainages			😞
Pose d'oxygénothérapie, d'aérosols			😞
Administration de thérapeutiques médicamenteuses	😊		
Surveillances pré et post opératoire			😞
Techniques d'apaisement	😊		
Prise en charge de la violence			😞
Préparation de la sortie d'un patient			😞
Techniques de médiations thérapeutiques	😊		
Utilisation de seringues auto-pulsées			😞
Pose et surveillance de sonde gastrique			😞

Pose et surveillance de sonde urinaire			
Soins de trachéotomie, aspiration bronchique			
Pose et surveillance de transfusion			
Injections dans des chambres implantables			
Autres :			
Surveillance de personnes en isolement/contention			

4. ELEMENTS DE COMPETENCE QUE L'ETUDIANT POURRA ACQUERIR AU COURS DU STAGE

Compétence 1 : Évaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier	<i>oui</i>	<i>non</i>	<i>Non concerné</i>
1. Évaluer les besoins de santé et les attentes d'une personne ou d'un groupe de personnes en utilisant un raisonnement clinique			
2. Rechercher et sélectionner les informations utiles à la prise en charge de la personne dans le respect des droits du patient (dossier, outils de soins,...)			
3. Identifier les signes et symptômes liés à la pathologie, à l'état de santé de la personne et à leur évolution			
4. Conduire un entretien de recueil de données			
5. Repérer les ressources et les potentialités d'une personne ou d'un groupe, notamment dans la prise en charge de sa santé			
6. Analyser une situation de santé et de soins et poser des hypothèses interprétatives			
7. Élaborer un diagnostic de situation clinique et/ou un diagnostic infirmier à partir des réactions aux problèmes de santé d'une personne, d'un groupe ou d'une collectivité et identifier les interventions infirmières nécessaires			
8. Évaluer les risques dans une situation d'urgence, de violence, de maltraitance ou d'aggravation et déterminer les mesures prioritaires			

Compétence 2 : Concevoir et conduire un projet de soins infirmier	<i>oui</i>	<i>non</i>	<i>Non concerné</i>
1. Élaborer un projet de soins dans un contexte de pluri professionnalité			
2. Hiérarchiser et planifier les objectifs et les activités de soins en fonction des paramètres du contexte et de l'urgence des situations			
3. Mettre en œuvre des soins en appliquant les règles, les procédures et les outils de la qualité de la sécurité (hygiène, asepsie, vigilances...) et de la traçabilité			
4. Adapter les soins et les protocoles de soins infirmiers aux personnes, aux situations et aux contextes, anticiper les modifications dans l'organisation des soins et réagir avec efficacité en prenant des mesures adaptées			
5. Organiser et répartir les activités avec et dans l'équipe de soins			

en fonction des compétences des collaborateurs et du contexte quotidien			
6. Accompagner et guider la personne dans son parcours de soins	😊		
7. Identifier les risques liés aux situations de soin et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées	😊		
8. Prévoir et mettre en œuvre les mesures appropriées en situation d'urgence ou de crise en référence aux protocoles existants		😞	
9. Argumenter le projet de soins et la démarche clinique lors de réunions professionnelles et interprofessionnelles (transmission, staff professionnel...)	😊		
10. Évaluer la mise en œuvre du projet de soins avec la personne et son entourage et identifier les réajustements nécessaires	😊		

Compétence 3 : Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens	<i>oui</i>	<i>non</i>	<i>Non concerné</i>
1. Apprécier la capacité de la personne à réaliser les activités de la vie quotidienne et l'accompagner dans les soins en favorisant sa participation et celle de son entourage	😊		
2. Adapter les soins quotidiens aux besoins de la personne, en tenant compte de ses ressources, ses déficiences ou ses handicaps	😊		
3. Évaluer, anticiper et prévenir les risques liés à la diminution ou la perte de l'autonomie et à l'altération de la mobilité			😞
4. Adapter et sécuriser l'environnement de la personne	😊		
5. Identifier des activités contribuant à mobiliser les ressources de la personne en vue d'améliorer ou de maintenir son état physique et psychique			😞
6. Évaluer l'évolution de la personne dans sa capacité à réaliser ses soins	😊		

10

Compétence 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique	<i>oui</i>	<i>non</i>	<i>Non concerné</i>
1. Analyser les éléments de la prescription médicale en repérant les interactions et toute anomalie manifeste	😊		
2. Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène, et d'asepsie	😊		
3. Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements	😊		
4. Mettre en œuvre les protocoles thérapeutiques adaptés à la situation clinique d'une personne	😊		
5. Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles médicaux	😊		
6. Conduire une relation d'aide thérapeutique	😊		

7. Utiliser, dans le cadre d'une équipe pluridisciplinaire, des techniques à visée thérapeutique et psychothérapeutiques	😊		
8. Prévoir, installer et utiliser les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et au confort de la personne			😞
9. Anticiper et accompagner les gestes médicaux dans les situations d'aide technique			😞
10. Prescrire des dispositifs médicaux selon les règles de bonne pratique			😞
11. Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées	😊		
12. Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (dossier de soins, résumé de soins, compte rendus infirmiers, transmissions...)	😊		

Compétence 5 : Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs	<i>oui</i>	<i>non</i>	<i>Non concerné</i>
1. Repérer les besoins et les demandes des personnes et des populations en lien avec les problématiques de santé publique	😊		
2. Accompagner une personne, ou un groupe de personnes, dans un processus d'apprentissage pour la prise en charge de sa santé et de son traitement	😊		
3. Accompagner une personne dans un processus décisionnel concernant sa santé : consentement aux soins, comportement vis-à-vis de la santé...	😊		
4. Concevoir et mettre en œuvre des actions de conseil, de promotion de la santé et de prévention répondant aux besoins de populations ciblées	😊		
5. Conduire une démarche d'éducation pour la santé et de prévention par des actions pédagogiques individuelles et collectives	😊		
6. Concevoir, formaliser et mettre en œuvre une démarche et un projet d'éducation thérapeutique pour une ou plusieurs personnes	😊		
7. Choisir et utiliser des techniques et des outils pédagogiques qui facilitent et soutiennent l'acquisition des compétences en éducation et prévention pour les patients	😊		

Compétence 6 : Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins	<i>oui</i>	<i>non</i>	<i>Non concerné</i>
1. Définir, établir et créer les conditions et les modalités de la communication propices à l'intervention soignante, en tenant compte du niveau de la compréhension de la personne	😊		
2. Accueillir et écouter une personne en situation de demande de santé ou de soin en prenant en compte son histoire de vie et son contexte	😊		

3. Instaurer et maintenir une communication verbale et non verbale avec les personnes en tenant compte des altérations de communication	😊		
4. Rechercher et instaurer un climat de confiance avec la personne soignée et son entourage en vue d'une alliance thérapeutique	😊		
5. Informer une personne sur les soins en recherchant son consentement	😊		
6. Identifier les besoins spécifiques de relation et de communication en situation de détresse, de fin de vie, de deuil, de déni, de refus, conflit et agressivité	😊		
7. Conduire une démarche de communication adaptée aux personnes et à leur entourage en fonction des situations identifiées	😊		

Compétence 7 : Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle	<i>oui</i>	<i>non</i>	<i>Non concerné</i>
1. Observer, formaliser et expliciter les éléments de sa pratique professionnelle	😊		
2. Confronter sa pratique à celle de ses pairs ou d'autres professionnels	😊		
3. Évaluer les soins, les prestations et la mise en œuvre des protocoles de soins infirmiers au regard des valeurs professionnelles, des principes de qualité, de sécurité, d'ergonomie, et de satisfaction de la personne soignée	😊		
4. Analyser et adapter sa pratique professionnelle au regard de la réglementation, de la déontologie, de l'éthique, et de l'évolution des sciences et des techniques	😊		
5. Évaluer l'application des règles de traçabilité et des règles liées aux circuits d'entrée et de sortie des matériels et dispositifs médicaux (stérilisation, gestion des stocks, circuits des déchets, circulation des personnes...) et identifier toute non-conformité	😊		
6. Apprécier la fonctionnalité des dispositifs médicaux utilisés dans les soins et dans l'urgence	😊		
7. Identifier les améliorations possibles et les mesures de réajustement de sa pratique	😊		

12

Compétence 8 : Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques	<i>oui</i>	<i>non</i>	<i>Non concerné</i>
1. Questionner, traiter, analyser des données scientifiques et/ou professionnelles	😊		
2. Identifier une problématique professionnelle et formuler un questionnement	😊		

3. Identifier les ressources documentaires, les travaux de recherche et utiliser des bases de données actualisées	😊		
4. Utiliser les données contenues dans des publications scientifiques et/ou professionnelles	😊		
5. Choisir des méthodes et des outils d'investigation adaptés au sujet étudié et les mettre en œuvre	😊		
6. Rédiger et présenter des documents professionnels en vue de communication orale ou écrite	😊		

Compétence 9 : Organiser et coordonner les interventions soignantes	<i>oui</i>	<i>non</i>	<i>Non concerné</i>
1. Identifier les acteurs intervenant auprès des personnes (santé, social, médico-social, associatif...)	😊		
2. Organiser ses interventions en tenant compte des limites de son champ professionnel et de ses responsabilités, veiller à la continuité des soins en faisant appel à d'autres compétences	😊		
3. Choisir les outils de transmission de l'information adaptés aux partenaires et aux situations et en assurer la mise en place et l'efficacité	😊		
4. Coordonner les actions et les soins auprès de la personne soignée avec les différents acteurs de la santé, du social et de l'aide à domicile	😊		
5. Coopérer au sein d'une équipe pluri professionnelle dans un souci d'optimisation de la prise en charge sanitaire et médico-sociale	😊		
6. Coordonner le traitement des informations apportées par les différents acteurs afin d'assurer la continuité et la sécurité des soins	😊		
7. Instaurer et maintenir des liaisons avec les acteurs, réseaux et structures intervenant auprès des personnes	😊		
8. Organiser son travail dans les différents modes d'exercice infirmier, notamment dans le secteur libéral	😊		

Compétence 10 : Informer, former des professionnels et des personnes en formation	<i>oui</i>	<i>non</i>	<i>Non concerné</i>
1. Organiser l'accueil et l'information d'un stagiaire et d'un nouvel arrivant professionnel dans le service, la structure ou le cabinet de soins			😞
2. Organiser et superviser les activités d'apprentissage des étudiants			😞

3. Évaluer les connaissances et les savoir-faire mis en œuvre par les stagiaires en lien avec les objectifs de stage			
4. Superviser et évaluer les actions des AS, AP, et AMP en tenant compte de leur niveau de compétence et des contextes d'intervention dans le cadre de la collaboration			
5. Transférer son savoir-faire et ses connaissances aux stagiaires et autres professionnels de santé par des conseils, des démonstrations, des explications, et de l'analyse commentée de la pratique			
6. Animer des séances d'information et des réflexions sur la santé, la prise en charge des personnes et l'organisation des soins auprès d'acteurs de la santé			

5. RESSOURCES OFFERTES A L'ETUDIANT

Dossier patient informatisé

Base documentaire concernant l'addiction sur site

Protocole d'initialisation du traitement de substitution aux opiacés par méthadone

Accueil des étudiants du 5ème et du 6ème semestre uniquement.

Elaboration du parcours de stage en regard des compétences à acquérir

Formalisation d'objectifs de stage

14

6. MODALITES D'ENCADREMENT ET D'EVALUATION

Conditions de l'accueil individualisé de l'étudiant

Préalable : l'étudiant est invité à prendre contact téléphonique avec le cadre de l'unité avant le début du stage

Accueil le premier jour du stage à 9h00 par un binôme pour une journée d'intégration au CHS Saint Ylie Jura

Organisation :

Un bilan **mi- stage** et de fin de stage sont réalisés par les tuteurs en collaboration avec l'équipe. Validation du stage par le maître de stage de la première séquence.

7. ORGANISATION DU TRAVAIL

Horaires de l'équipe infirmière :

Poste de journée : 8h30/16h42 ou 8H48/17h00

Toutes modifications de stage doivent être validées par le maître de stage ou le tuteur.

Horaires de l'étudiant :

Journées de 8h12 heures.

Les horaires peuvent être adaptés selon les opportunités apprenantes de l'unité.

Organisation du vestiaire et tenue vestimentaire :

Casier vestiaire mis à disposition.

Téléphone portable rangé dans le vestiaire à disposition des étudiants

Organisation des repas :

Le repas peut être pris sur place en apportant son repas (possibilité de réchauffer les plats) ou au self du CHS Saint-Ylie Jura

Justificatif de présence :

Ce document est à créer au niveau institutionnel.

Organisations spécifiques (code d'accès informatique, badge...) :

Un code d'accès informatique pour accéder aux logiciels CORTEXTE sera créé pour l'étudiant à son arrivée.